

ABSTRACT

Abidah, Lana Durrotul. Student Number 12510174024, 2020. "*The Effectiveness of Using Jigsaw on Students' Speaking Skills and Students' Motivation*". Thesis. English Language and Teaching Program. School of Graduate Studies. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung.
Advisors: Dr. sukarsono, M.Pd and Dr. Dwi Astuti Wahyu N, M.Pd.

Keywords: Jigsaw Method, Speech Ability, and Student Motivation

The researcher chooses *Jigsaw* technique as the topic of the study because *Jigsaw* technique is the interesting technique of English learning to activate the students in learning process. It can improve the students' responsibility in the teaching learning process. According to some results from some previous studies, the researcher conducted study about the effectiveness of Jigsaw toward speaking ability and the students motivation. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the use of the jigsaw method for students' speaking abilities and student motivation towards Senior High School students in the 10th academic year 2018/2019 at a public school in Tulungagung. The sample of this study are two classes with balanced student abilities. The data of this study were collected by conducting tests to determine students' speaking abilities and questionnaires to determine student motivation for the use of the jigsaw method. The research data was collected from two groups of students, namely the experimental group and the control group. In the experimental group, students were given material using the jigsaw method, while in the control group, students were given material using the method commonly used by teachers (not the jigsaw method). Data were analyzed using the MANOVA statistical method. The significant value of the dependent variable speaking ability is 0.000. Because the significant value is lower than 0.05, it can be concluded that the application of the jigsaw method has an influence on student learning outcomes or H_0 is rejected. While on the method line the significant value of the dependent variable is 0.071 motivation. Because the significant value is higher than 0.05, it can be concluded that the application of the jigsaw method does not affect student motivation or H_1 is accepted. In the results of the study, it was found that the effective jigsaw method was used to improve students' speaking abilities and increase student motivation. Research conducted by researchers concludes that the jigsaw method can motivate students to act more actively. With the group learning model, students become more responsible for the group and have their respective roles in understanding each of their material. In addition, by conducting small discussions with each group and explaining their material to other groups, will make students' speaking abilities improve. Students in the experimental group become more active and can receive and provide different information and opinions. In addition, students can also give opinions verbally.

ABSTRAK

Abidah, Lana Durrotul. Nomor Induk Mahasiswa 12510174024, 2020. *“The Effectiveness of Using Jigsaw on Students’ Speaking Skill and Students’ Motivation”*. Tesis. Tadris Bahasa Inggris. Pascasarjana IAIN Tulungagung.

Pembimbing: Dr. sukarsono, M.Pd dan Dr. Dwi Astuti Wahyu N, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Jigsaw, Kemampuan Bicara, dan Motivasi Siswa

Peneliti memilih teknik Jigsaw sebagai topik penelitian karena teknik Jigsaw adalah teknik pembelajaran bahasa Inggris yang menarik untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Itu dapat meningkatkan tanggung jawab siswa dalam proses belajar mengajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan metode jigsaw terhadap kemampuan berbicara siswa dan motivasi siswa terhadap siswa Senior High School kelas 10 tahun akademik 2018/2019 di sebuah sekolah negeri di Tulungagung. Sample penelitian ini adalah dua kelas dengan kemampuan siswanya yang seimbang. Data penelitian ini dikumpulkan dengan melakukan tes untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa dan kuesioner untuk mengetahui motivasi siswa terhadap penggunaan metode jigsaw. Data penelitian dikumpulkan dari dua kelompok siswa, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Dalam kelompok eksperimen, siswa diberikan materi dengan menggunakan metode jigsaw, sedangkan di dalam kelompok kontrol, siswa di berikan materi dengan menggunakan metode yang biasa digunakan oleh guru (bukan metode jigsaw). Data dianalisis dengan menggunakan metode statistik MANOVA. Nilai signifikan dari kemampuan berbicara variabel dependen adalah 0,000. Karena nilai signifikannya lebih rendah dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode jigsaw memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa atau H_0 ditolak. Sedangkan pada garis metode nilai signifikan dari variabel dependen adalah 0,071 motivasi. Karena nilai signifikan lebih tinggi dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode jigsaw tidak mempengaruhi motivasi siswa atau H_1 diterima. Di dalam hasil penelitian, ditemukan bahwa metode jigsaw efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan meningkatkan motivasi siswa. Penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti menyimpulkan bahwa metode jigsaw dapat memotivasi siswa untuk bertindak lebih aktif. Dengan model pembelajaran berkelompok, siswa menjadi lebih bertanggung jawab terhadap kelompoknya dan memiliki peran masing-masing dalam memahami setiap materi mereka. Selain itu, dengan melakukan diskusi kecil dengan kelompoknya masing-masing serta menerangkan materi mereka kepada kelompok lain, akan membuat kemampuan berbicara siswa meningkat. Siswa pada kelompok eksperimental

menjadi lebih aktif dan dapat menerima serta memberikan informasi dan pendapat yang berbeda. Selain itu, siswa juga dapat memberikan pendapat secara lisan.

الملخص

العبيدة، لانا دُرّة، 12510174024، 2020. فعالية استخدام الطريقة الجيكسو على قدرات الكلام ودوافع الطلاب. رسالة الماجستير. قسم تدريس اللغة الإنجليزية. الدراسات العليا. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفان: الدكتور سوكارسنا، الماجستير والدكتورة دوي أستوتي واحيو نورحياتي، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : طريقة جيكسو، وقدرات الكلام، ودوافع الطلاب.

اختار الباحثة الطريقة الجيكسو كموضوع البحث لأنّ الطريقة الجيكسو هي طريقة تعليم اللغة الإنجليزية ممتعة لتمكين الطلاب في عملية التعليم. وأهداف من هذا البحث هي لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الجيكسو على قدرات الكلام الطلاب والدوافع الطلاب على الطلاب الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية للعام الدراسي 2019/2018 م في المدرسة الواحدة الحكومية بتولونج أجونج. وهذه العينات البحثية هي فئتين مع قدرات الطلاب متوازنة. وهذه الحقائق البحثية التي تُجمع مع إجراء الاختبارات لمعرفة قدرات الكلام الطلاب والاستبيان لمعرفة دوافع الطلاب على استخدام الطريقة الجيكسو. والحقائق البحثية التي تُجمع من مجموعتين من الطلاب، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. في المجموعة التجريبية، يُعطي الطلاب الموادّ مع استخدام الطريقة الجيكسو، بينما في المجموعة الضابطة، يُعطي الطلاب الموادّ مع استخدام الطريقة المستخدمة عادة من المعلم (وليس الطريقة الجيكسو). وقد تم تحليل البيانات مع استخدام الطريقة الاحصائية "منوفا". وكانت القيمة الكبيرة من قدرة الكلام للمتغيرات التابعة 0.000 . ولأنّ القيمة الكبيرة أقلّ من 0.05، فإنه يمكن أن يُستنتج على أنّ تطبيق الطريقة

الجيڪسو لها التأثير على نتائج التعلّم الطلاب أو رُفَضَ H_o . وبينما على خط الطريقة، كانت القيمة الكبيرة للمتغيرات التابعة 0071 من الدوافع الطلاب. لأنّ القيمة الكبيرة أعلى من 0.05، فإنه يمكن أن يُستنتج على أنّ تطبيق الطريقة الجيڪسو لا تُؤثّر على دوافع الطالب أو قُبِلَ H_i . في نتائج البحث، وُجِدَتْ أنّ الطريقة الجيڪسو التي تُستخدم لزيادة قدرات الكلام الطلاب وزيادة دوافع الطلاب. وقد أجري البحث من الباحثة الذي يستنتج على أنّ الطريقة الجيڪسو يمكن أن يحفّز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا. ومع نموذج التعليم التعاوني، يصبح الطلاب أكثر مسؤولية على المجموعة ولديهم أدوار بعضهم بعضا في فهم كل موادّهم. وسوى ذلك، من خلال اجراء المناقشة القليلة مع مجموعة بعضهم بعضا وشرح موادّهم إلى مجموعة أخرى، وسوف يجعل قدرة كلامهم مرتفعة. وأصبح الطلاب في المجموعة التجريبية أكثر نشاطا ويمكن أن يقبلوا ويُعطوا المعلومات والآراء المختلفة. وسوى ذلك، يمكن الطلاب أن يُعطوا الآراء شفويًا.